Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 68 «Белоснежка»»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета родителей
МБДОУ № 68 «Белоснежка»
Анянова Д.Н. _____
«5» 09 2019
число, месяц, год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 68 «Белоснежка»
Е.М. Сивко _____
«29» 08 2019
число, месяц, год

Образовательная Программа Дошкольного образования

Рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
МБДОУ № 68 «Белоснежка»
протокол № 1
«29» 08 2019г
число, месяц, год

ЗАТО г. Железногорск, **2019 г.**

Раздел программы		Содержание	Стр.
		Введение	**4**
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1.1.	Пояснительная записка	**8**
	1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	**8**
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	**9**
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	**11**
	1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры в раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**12**
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**20**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	**25**
	2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	**25**
	2.1.2.	Познавательное развитие	**27**
	2.1.3.	Речевое развитие	**29**
	2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	**30**
	2.1.5.	Физическое развитие	**32**
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	**35**
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**35**
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**41**
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**46**
	2.6.	Иные характеристики содержания Программы	**53**
	2.6.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**53**
	3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	**55**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	**58**
	3.3.	Распорядок дня.	**58**
	3.4.	Организация образовательной деятельности в детском саду.	**58**
	3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**58**
	3.6	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	**61**
	3.7.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	**67**
	3.8	Кадровые условия реализации Программы	**69**
	3.9	Финансовые условия реализации Программы	**71**
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4.1.	Краткая презентация программы	**73**
	4.2.	Перечень приложений к Программе	**74**

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Белоснежка» (далее ДОУ) включен в муниципальную систему образования ЗАТО г. Железногорска.

Образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основной целью данной Программы является формулирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,5 - 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

В МБДОУ №68 «Белоснежка» реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), 2014г. Содержательный компонент Программы разработан в соответствии ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Программа:

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях МБДОУ;
- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Программа является документом, при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Детский сад № 68 «Белоснежка» является бюджетным дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим развивающее образование детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учреждение рассчитано на 14 групп: 4 группы детей раннего возраста; 10 дошкольных групп: вторая младшая -3 группы, среднего возраста – 3 группы, старшего возраста – 2 группы, подготовительного возраста – 2 группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Белоснежка»» является звеном муниципальной системы образования города Железногорска Красноярского края, обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. МБДОУ № 68 «Белоснежка» расположено по адресу: проспект Ленинградский, д. 61. Детский сад № 68 «Белоснежка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием ребенка, с 7.00 до 19.00. Режим работы групп с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- *создание условий для развития интересов, способностей, склонностей воспитанников образовательного учреждения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования общей культуры личности дошкольников.*

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;*
- *обогащённое развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;*
- *развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;*
- *развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;*
- *пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность;*
- *обеспечение органического вхождения ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;*
- *приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;*
- *приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждать чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций.
- Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Гуманистический подход - ориентирован на то, что взаимодействие «педагог-ребенок» базируется на взаимном уважении справедливости и любви.

Культурно-исторический подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Образовательная деятельность будет тем эффективнее, чем в большей степени она будет интегрирована и вписана в контекст культуры, а ребенок будет активно овладевать лучшими образцами культуры.

Деятельностный подход - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Диалогический (полисубъектный) подход - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Проблемный подход - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. *Приложение № 1.*

Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. В связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Физическое и духовно- нравственное здоровье детей является индикатором устойчивого развития нации. Поэтому одним из направлений части программы, формируемой участниками образовательных отношений, было выбрано физическое развитие, воспитание культуры здорового образа жизни детей, их родителей и педагогов.

Другим направлением части программы, формируемой участниками образовательных отношений, стало развитие творческих способностей. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребѐнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребѐнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми вы- разительными средствами и эстетическими

эталонами, которые ребѐнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей младенческого и раннего возраста:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

- *Продуктивная (конструктивная) деятельность*
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
- Может образовать группу из однородных предметов.

Формирование целостной картины мира

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («видел собаку»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- Ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать строить смысловую картину окружающей реальности.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города в котором он живет, края, людях разных национальностях проживающих на территории города и края;
- Ребенок эмоционально реагирует и принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края.
- У ребенка развиты предпосылки специфических способностей к: плаванию.
- У ребенка развиты предпосылки к созданию художественно – эстетических эталонов.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

• Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

• Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
• Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
• Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
• Проявляет трудолюбие в работе. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
• Владеет умениями совместной творческой деятельности, продуктивного диалога.
• Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

• Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
• Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучении в школе, институте.

• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:
• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
• Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
• Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру и количество предметов.
• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
• Различает величины: длину (ширину, высоту), объем, массу (вес предметов) и способы их измерения.
• Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
• Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
• Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
• Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
• Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
• Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
• Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
• Имеет представление о родном городе, крае; их достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
• Имеет устойчивую познавательно-исследовательскую активность.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

• Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
• Различает жанры литературных произведений.
• Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимые стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
• Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
• Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
• Различает виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство.
• Называет основные выразительные средства произведений искусства
• Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни, литературных произведений.
• Использует разные материалы и способы создания изображения.
• Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

• Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
• Аппликация. Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
• Конструирование. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
• Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
• Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. • Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
• Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
• Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
• Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
• Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
• Умеет выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок в соответствии со своими двигательными возможностями.
• Инсценирует игровые песни, воспроизводит, придумывает варианты образных движений в играх. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
• *Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения, мир техники, мир космоса.*
• *Овладевший умениями работать по образцу, собственному замыслу, произвольным вниманием, продуктивным мышлением, пространственным воображением.*

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима; дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности и жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• *У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.*

• *Ребенок понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать правила охраны своего здоровья.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-

педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

В детском саду работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), который в своей деятельности руководствуется Уставом детского сада, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договором между детским садом и ГПМПК (городская комиссия), а также положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ».

В ДОУ разработана Адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ограниченными возможностями на основании которой специалисты сопровождения составляют представление на ребёнка и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Ведущие специалисты назначаются на основе анализа причин, приведших к отклонениям в развитии ребёнка, они организуют и координируют деятельность группы сопровождения, отчитываются на консилиуме о реализации индивидуального образовательного маршрута, несут ответственность за эффективность сопровождения.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Создание условий для освоения детьми образовательных областей:

Образовательная область	Условия
Физическое развитие	музыкальный зал, спортивный зал (спортивные тренажеры, теннисные столы), бассейн, спортивные центры в группах, инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе, спортивная площадка на открытой территории МКДОУ, картотека подвижных игр, физкультминуток, гимнастик.
Познавательное развитие	в группах раннего возраста оформлены центры игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; в каждой группе есть природные уголки с комнатными растениями (по возрасту); в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (увеличительные стекла, весы, магниты, глобус, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и т.п.); в методическом кабинете имеется подбор книг и открыток, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы и т.д.); в группах есть в наличии мелкий(настольный) и крупный(напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный материал для обучения счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений. В детском саду организована кружковая деятельность «Блоки Дьенеша в детском саду»
Речевое развитие	в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстрированный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов, альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно – печатные игры); в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты

	писателей и поэтов).
Социально-коммуникативное развитие	в группах старшего возраста оформлены центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; в методическом кабинете материал по безопасности оформлен по блокам – «Ребенок и его здоровье», «Ребенок дома» (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), «Ребенок и дорога» (правила безопасности на дороге), «Ребенок и другие люди» (личная безопасность ребенка), «Ребенок и природа» (правила безопасности на природе, «Азбука АУ»), в детском саду имеется кабинет педагога – психолога, оснащенный необходимым оборудованием; в группах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссерских и т.п.; оформлены центры психологической разгрузки; в группах среднего и старшего возрастов оформлены центры по патриотическому воспитанию, в том числе по краеведению; в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее); в старшей и подготовительной группах оформлены уголки дежурства, «доски выбора»; имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно – бытового труда, организации дежурства по столовой, в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых
Художественно-эстетическое развитие	В детском саду организована кружковая деятельность - изостудия «Родничок», в группах оформлены центры искусства оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно – прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками, музыкальный зал; музыкальные инструменты - пианино (музыкальный и физкультурный зал); музыкальный центр, баян, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и т.д.); музыкально – дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Создание условий для развития социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Также воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности, для развития навыков саморегуляции поведения и освоение социальных ролей, формирования гражданственности, патриотизма.

Программно-методическое обеспечение

- Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация .Игра» . С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги. По произведениям детских писателей» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г
- Букатова В.М. «Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада»М.: НИИ школьных технологий 2008
- Зайцев Г.К., Насонкина С.А. «Уроки знайки. Воспитай себя» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2015 г
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М-ва «Гинезис» 2003
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить Социализация в детском саду». М.:Т. Ц.«Сфера» 2013
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком». С.-Пб.: «Сфера» 2001 г.
- Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: Линка-пресс 2009

•Пазухина И.А. «Давай поиграем!» тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 л. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
•Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» тренинг развития и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
•Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Сомкова О.Н. «Коммуникация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». М.:Т. Ц.«Сфера» 2008

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие базовых компетенций и личностных качеств детей, способствующих формированию продуктивного, креативного мышления и творческих способностей. Формирование познавательной мотивации здоровья.

(см. ПОП «Детство», *парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой*)

Важнейшей составляющей частью в системе работы по познавательному развитию детей является использование интерактивных технологий, позволяющих перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребенок становится активным субъектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. В познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать современные методы и приёмы организации познавательной деятельности: проблемные ситуации, экспериментирование, проектирование, моделирование, макетирование. В ситуации свободного выбора, сотворчества активизируются способы мышления, создается дополнительная мотивация к проявлению творческих инициатив.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Необходимо вводить в образовательный процесс приемы на нахождение детьми технически рациональных и художественно ценных решений проектируемого пространства, развивать личностно – активные возможности ребенка, проявляемые как в оценке задач, так и в способах их решения. Использование ИКТ и технологии детско-родительской проектной деятельности является дополнительным фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка.

Программно - методическое обеспечение

- Ботякова О.А. «Солнечный круг. Детский народный календарь» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Михайлова З.Н., Полякова М.Н. «Познание» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г

- Николаева Р.С. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Нифонтова С.Н., Гашатова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г
- Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада" С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба ….. Знакомство детей с русским народным искусством, в музее детского сада» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной» М.:Т. Ц.«Сфера» 20015
- Белоусова Л.Е. «1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2003 г
- Михайлова З.А Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Михайлова З.А. «Предматиматические игры для детей младшего возраста» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2011
- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
- Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для работы с детыми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008
- Гин С. «Занятия по ТРИЗ в детском саду» М.: 2008
- Горев П.М. «Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы ТРИЗ» М.: Книжный дом «Либроком» 2014
- Федотова М.А. «Познаём окружающий мир играя» М.:Т. Ц.«Сфера» 2001

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. *Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2016*

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Создание условий для овладения родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи.

При развитии связной речи следует особое внимание уделяется пониманию ребенком причинно-следственных связей, эмоционально-выразительных признаков сюжета. Работа по развитию связной речи должна включать традиционные и инновационные методы и приемы, направленные на создание творческого продукта в речевой деятельности: комплексы творческих заданий, 31 творческое моделирование, моделирование звуковых отношений (речевое, пространственное), лаборатория звуков (фантастические слова) и др. Для развития речевого творчества следует организовать деятельность по моделированию рассказов и сказок с использованием пиктограмм, кляксографии, мнемотехники, приемов ТРИЗа.

Программно - методическое обеспечение

- Аджи А.В. «Конспекты индегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- Большева Т.В. «Учимся по сказке» – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Быкова И.А. «Обучение грамоте в игровой форме» – СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Гурович Л.М. «Ребёнок и книга» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия» Волгоград: Учитель 2013
- Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности ребенка» - СПб.: Речь, 2011.
- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Филлиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Ельцова О.М., Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство Пресс, 2009*
- *Ельцова О.М., Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие у детей потребностей, интересов, мотивов, художественных, конструктивных , креативных и технических способностей детей.

Развитие детского художественного творчества, осуществляется с учетом психофизиологических особенностей, уровня развития, потребностей и интересов каждого ребенка. Постоянно поддерживается и обогащается детская инициатива, педагог создает атмосферу коллективной, творческой деятельности. В связи с этим весомую значимость имеет организация ситуаций для проявления фантазии и творчества в продуктивных видах деятельности.

С целью развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников необходимо использовать разные формы организации обучения конструированию: по образцу, по модели, по схемам, по замыслу, по теме, каркасное и творческое конструирование. Ребенок получает возможность экспериментировать с различными материалами, овладевать обобщенными способами создания образов и их практического воплощения. Шире использовать в практике технологические карты, опорные схемы, условно графические модели, чертежи.

Лепка. Формирование у детей способов лепки (конструктивного, пластического, комбинированного). Использование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание. С целью поддержания познавательного интереса у детей рекомендовано использовать нетрадиционные техники в изобразительной деятельности: кляксография, монотипия, выдувание красками, рисование сухой жесткой кистью, пальчиками, мятой бумагой, аппликация из различных материалов (ватой, крупой, нитками, солью и др.), тестопластика. Развивающий эффект имеет создание ситуаций экспериментирования с нетрадиционными изобразительными материалами

(нитки, крупы, макароны и др.), знакомство с различными техниками (монотипия, барельеф, тиснение и др.), а также современными техниками по работе с бумагой: «Модульное оригами», «Квиллинг».

Музыка. Формирование музыкальной деятельности осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо ставить коррекционные задачи, учитывая индивидуальные рекомендации для каждого ребенка. Методика проведения НОД должна учитывать специфические особенности детей, имеющих проблемы здоровья. Недоразвитие эмоционального слуха и эмоциональной интонации, отсутствие координации между слухом и голосом обусловливают необходимость включать следующие компоненты речевого тапа: артикуляционная гимнастика, речевые зарядки, речевые игры и упражнения, ритмодекламации. Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона, а также упражнения на изменение темпа, динамики, ритма.

Программно - методическое обеспечение

- Аджи А.В. «Конспекты индегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- Безруких М.М. «Сказка как источник творчества» -М.: «Владос» 2001
- Вербец А.М. «Художественное творчество» – СПб.: Детство-Пресс, 20012
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Детство с музыкой» – СПб.: Детство-Пресс, 2010
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Музыка» – СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Вторая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Майер А.А., Давыдова О.И. «Конструирование и реализация в ДОУ» – СПб.: Детство-Пресс, 2011

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Рабочая программа педагога «Вокальное пение в детском саду» / Составитель: музыкальный руководитель МБДОУ №68 «Белоснежка» Г.Л. Шистерова*

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование у ребенка субъектной позиции по отношению к собственному здоровью, начальных представлений о здоровом образе жизни; выстраивание двигательной активности детей по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности.

Используемая в ДОУ модель двигательного режима (в полной мере учитывающая новый арсенал средств и методов в этой области) содержит рациональное сочетание разных видов деятельности по физической культуре:

- утренняя гимнастика, физические упражнения после дневного сна, простейший туризм (прогулки), подвижные игры на прогулке выполняют организационно-оздоровительные задачи;
- двигательная разминка, физкультминутка снимают умственное утомление у детей и повышают их работоспособность;
- физкультурный досуг, спортивные праздники, недели здоровья – это активный отдых;
- индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития;
- корригирующая гимнастика решает лечебно-профилактические задачи и предназначена для детей с ослабленным здоровьем.

Двигательная активность воспитанников соответствуют индивидуальным показателям физического развития и двигательной подготовленности детей. Соответствует условиям среды, правилам чередования напряжений и отдыха, постепенного увеличения физических нагрузок. С целью развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации и др.), освоения танцевальных движений, значительно улучшающих музыкальность и двигательную память детей, проводится «Детский фитнес», а также «Детский теннис», элементы «Аква-аэробики».

Образовательная среда ДОУ для организации физического развития детей с проблемами здоровья соответствует следующим требованиям:

- наличие спортивного зала, зала ЛФК, бассейна;

- наличие специального инвентаря, пособий, предметов для коррекции движений и вторичных отклонений;
- освещение в соответствии с СанПиНом площади физкультурного зала;
- наличие спортивной формы для детей и воспитателей;
- обеспечение личной гигиены (чистая спортивная форма);
- гигиена окружающей среды (чистота пола, пособий);
- медицинский контроль за физическим воспитанием.

В пространстве физкультурного зала используются специальные разметки для свободного ориентирования (специальные подводящие дорожки к месту игр, снарядам, место для прыжков, место выполнения упражнений). Используются зрительные ориентиры в виде объемных фигур. Специальные обозначения на оборудовании помогают детям соблюдать правила безопасного поведения, осуществлять контроль своих действий и действий сверстников.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; компетентностей, позволяющих дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи. Для реализации данной задачи предполагается целенаправленная работа по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

• режимные моменты;
• непосредственно-образовательная деятельность;
• закаливающие процедуры после дневного сна;
• организация и проведение Недели Здоровья (1 раз в квартал);

и такие формы работы с родителями, как:

• тематические родительские собрания;
• школа успешных родителей;
• детско-родительские клубы;
• совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);
• консультации специалистов ДОУ (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ).

Программно - методическое обеспечение

- Алябьева Е.А. «Игр и забавы на участке детского сада» М.: ТЦ Сфера, 2015
- Бауэр О.П., Волосникова Т.В., Горюнова С.А. и др. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2007;
- Дергунская В.А. «Здоровье» СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Мулаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2005
- Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» вороне 2007
- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: Детство-Пресс, 2011
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб.: Детство-Пресс, 2010
- Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Филиппова О.С. «Мир движений Мальчиков и девочек» СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2012

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Аристова Ю.В. «Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», 2014г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры - дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- литературных произведений;
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

- игра на музыкальных инструментах;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- танцы;
- занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- физкультминутки; ритмическая гимнастика.

При реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ, используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- коллекционирование–это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку;
- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.
- акция - это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;
- студия–это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ:

- студия физического развития «Театр на воде»;
- студия художественно-творческого развития «Разноцветные пальчики»;
- студия художественно-творческого развития «Модельное агентство»
- студия вокального пения;
- студия интеллектуального развития «Весёлые клеточки»;
- студия интеллектуального развития «Волшебные шашки»;
- студия речевого-творческого развития «Театр детям»

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (несуществующие, невозможные) и др.;
- материалы для сенсорного развития детей (сенсорные уголки).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта детей. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных , проектных способов и форм действий ребенка

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе: словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в творческой лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Образовательная ситуация	
В процессе НОД	В режимных моментах
Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы	Закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<table>
<tr><td>Игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</td><td rowspan="2">Наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность детей, работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, свободное общение воспитателя с детьми.</td></tr>
<tr><td>Игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей</td></tr>
</table>

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание	Направление
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровые.	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Студийная работа, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи (мини - музей), книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Создание условий для художественно-творческой деятельности детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Задания, преимущественно игрового характера, обеспечивающие способы интеллектуальной деятельности развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Музыкальные и литературные досуги. Кружок для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой руд и труд в природе	Носит общественно полезный характер

В содержательном отношении КАП реализуется в ДОУ в следующих направлениях:

- *Правовые практики- готовность ребёнка отстаивать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав, так и умения их реализовывать. Это способствует:*

- *знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;*
- *воспитанию уважения, не зависимо от происхождения, национальной принадлежности, языка, пола; в том числе внешнего облика и физических недостатков.*

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности, это практики познания ребёнком мира культуры. Эти практики способствуют формированию ребёнком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях*
- *Практики целостности. Эти практики способствуют:*

- *сформированности основных физических качеств, потребности в физической активности, овладению культурно-гигиеническими навыками, соблюдению элементарны правил здоровому образу жизни;*
- *эмоционально-ценностного развития: отзывчивости, сопереживания.*

- *духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания мира: любознательность, способность планировать свои действия в любой ситуации.*

- *Практики свободы - выбора ребёнком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом -предметно развивающей образовательной среды.*
- *Практики расширения возможностей ребёнка. Это способствует:*
- *Развитию способности решать задачи (проблемы) адекватные возрасту*
- *Применению самостоятельно усвоенных знаний и способ деятельности для решения новых задач (проблем)*
- *В зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем)*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	**Приоритетная сфера проявления детской инициативы**	**Способы поддержки детской инициативы всех субъектов образовательных отношений**.
С 1,6 до 2 лет	Развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела	- обеспечивать эмоциональное принятие и эмоциональную поддержку каждого ребенка. - реализовывать содержательное ситуативно – личностное эмоционально положительно окрашенное общение со взрослым. - побуждать, стимулировать, поддерживать яркими эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность ребенка и создавать для нее условия в виде развивающей предметно – пространственной среды. - использовать потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально теплой, радостной атмосферы общения с ребенком. - создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребенка. - поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка. - способствовать стремлению к расширению в двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения. Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность: взрослые выкладывают в манеж, снимают ограничения при передвижении в пространстве комнаты, не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи. Помогать детям в изменении положения

		тела, передвижении: взрослые берут за руки, сажают, создают упор при ползании, поддерживают при ходьбе. - реагировать на разнообразие мимических проявлений ребенка соответствующим разнообразием проявлений эмоций взрослого.
	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.	- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей. - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметно – пространственную среду. - обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка. - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познание окружающего предметного мира, общение со взрослыми и сверстниками, взаимодействие с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла. - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
С 2 до 3 лет	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами.	- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание разбирание на части, открывание и закрывание подбор по форме и размеру). - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные

		режимные моменты. - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. - Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
С 3 до 4 лет	Продуктивная деятельность.	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно

		выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
С 5 до 6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность.	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

		перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
С 6 до 8 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

С целью поддержания детской инициативы ***педагоги регулярно создают ситуации****, в которых дошкольники учатся:*

- *при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*

- *совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- *предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*
- *планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- *оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо

проведённое мероприятие.
2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4) Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.
5) Принцип открытости и доверия– предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Направления и формы взаимодействия с семьей:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, изучение удовлетворенности качеством, оказываемых услуг	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации, объявления; фотогазеты.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей;

		- по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении работа «Родительского клуба», мастер - классы
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; совет родителей; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботник; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности.

	Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.

	Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно - эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать выставки мастеров Железногорска, Красноярского края. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия ***в*** театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для

развитие	родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей

1. Вовлечение в совместную творческую деятельность.
2. Семейные праздники.
3. Музыкальные гостиные.
4. Совместные прогулки, экскурсии.
5. Флешмоб.
6. Квест.
7. Родительский клуб.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные – образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально-культурные условия Красноярского края, г. Железногорска, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании всех образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, города Железногорска, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края.

Демографические - с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Климатические – учреждение расположено на территории ЗАТО Железногорск, Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с сентября по май прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по август - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий и светового пояса. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, инженер, космонавт и т.д. так и других видов труда взрослых: с учетом специфики города и градообразующих предприятий (ОАО «ИСС», «ФГУП ГХК»).

Образовательная деятельность

Программа предполагает реализацию комплексно-тематического принципа на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждом возрастном периоде наполняемость содержания темы разная, т. е. с каждым возрастным периодом наполняемость содержания темы увеличивается.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста. *Приложение № 2*

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. *Приложение № 3*

Также особенностью построения образовательного процесса является активное взаимодействие с окружающим социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Образовательные учреждения (МБОУ «Средняя школа № 90», МБДОУ микрорайона. МБУ ДО «Станция юных техников»; МБУ ДО «ДЭБЦ»; филиал Детской Школы Искусств им. м.п. Мусоргского
- Культурно-общественные учреждения: МБУК «Центр досуга»; Городская детская библиотека им. А. П. Гайдара, театр Оперетты; Театр кукол «Золотой ключик»; Театр кукол «Теремок»; музейно выставочный центр,
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России;
- МБУ ДО ДЮСШ

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**;

Здание детского сада включает в себя:

- 14 групповых помещений: приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказу № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- зал для физкультурных занятий, со спортивным оборудованием - оборудование спортивного зала включает - разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, предназначен для проведения физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, спортивных праздников и развлечений.
- зал для музыкальных занятий -предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных

костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей;

- зимний сад с целью приобщения детей к природе, воспитания бережного отношения к ней. В «Зимнем саду» можно заняться поисково-экспериментальной деятельностью и потрудиться, ухаживая за обитателями.
- методический кабинет, обеспечен литературой для педагогических работников по методике дошкольного образования, психологии, конспектами занятий, раздаточным и дидактическим материалом, нормативно-правовой документацией, имеются издания периодической печати, созданы каталоги.
- Логопедические кабинеты - созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений.
- Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят - Медицинский и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с п.4 ст.51 закона РФ «Об образовании» (экспертное заключение № 6 от 12.02.2013 года «О соответствии медицинского кабинета МБДОУ № 68 «Белоснежка» санитарным нормам и правилам для осуществления медицинской деятельности»).

- Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-технические условия	
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, зимний сад.
Наличие современных технических средств	Прочее оборудование: Синтезатор - 2, Пианино - 1, магнитофоны для прослушивания музыкально-литературных произведений 6 шт, музыкальный центр (с USB) (2шт), телевизор для просмотра образовательных дисков 2 шт., брошюратор, проектор, доска для проектора – 2, стереосистема с колонками, беспроводными микрофонами и микшерским пультом.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Компьютеры - 3, ноутбук - 1, черно-белых принтера – 4, Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	**Помещения и их оснащения**
1. Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Бассейн (оснащён необходимым оборудованием и инвентарём). 3. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 6. Медицинский блок.
2. Познавательное развитие	1. Исследовательская зона в каждой группе. 2. Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Уголки природы (во всех возрастных группах).

	6. Зимний сад.
3.Речевое развитие	1. Библиотеки детской литературы в группах. 2. Речевые уголки (во всех возрастных группах).
4.Социально-коммуникативное развитие	1. Игровые уголки в каждой группе, наличие игрушек для мальчиков и девочек. 2. Уголки дежурства (начиная со средних групп). 3. Наличие материалов для коллективного труда, труда в уголке природы. 4. Наличие уголков безопасности во всех возрастных группах.
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Галерея семейного творчества в центральном коридоре детского сада. 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 7. Уголки ручного труда.

Территория детского сада включает:

- 14 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, и др.
- спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.
- футбольное поле
- летняя эстрада
- огород
- фитозона

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Приложение № 4

3.3. Распорядок дня. Приложение № 5

3.4. Организация образовательной деятельности в детском саду. Приложение № 6

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – это неотъемлемая часть деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки сложившиеся в устойчивые традиции:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- квесты
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса. Основу этой деятельности составляет годовой круг общих дел.

Для педагогов и родителей:

- Проведение недели педагогического мастерства;
- День открытых дверей для родителей;
- Спортивные праздники: Малые спартакиады, «Весёлые старты»;
- День дошкольного работника;
- 1 апреля. День шуток и развлечений

Для детей:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений - «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «День матери», «День космонавтики», «День Победы», «8 марта – международный женский день».
- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Веселые старты», «День защитников Отечества», «По следам Нового года», «День защиты детей», «Шашечные турниры», «Вело гонки», «День маленького пожарника», «Правила дорожные детям знать положено»
- Организация акций «Зимняя планета детства», Акция «Открытка ветерану», «Покормим птиц зимой»
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам: «Осенние перевёртыши», «День матери», «Зимушка - зима», «Новогодний подарок», «Весенняя капель», «Открытка для мамы», «Здравствуй, лето!», «Пожарная безопасность», «Осторожно, дорога!»
- Организация фотовыставки «Дорогие мои дедушка и бабушка!», «Заботливые руки мамочки моей», «Мой папа самый лучший».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних и старших группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в

детском саду; обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование внимательных, доброжелательных отношений. Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла; поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 67 воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами

воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируем. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективного тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- ✓ помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- ✓ оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремлению к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;

- ✓ обучать воспитанников правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениями ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, их индивидуальным типологическим нарушениям и специфическим особенностям, содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

2) Трансформируемость и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.). Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности и основным принципам:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ:

1. Зонирование пространства осуществляется по пяти образовательным областям:

Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
3. Оборудование уголков отдыха – уединения.
4. Принцип индивидуализации среды реализуется

- достраиванием определённых деталей интерьера детьми;
- созданием выставок творчества детей, индивидуальным оформлением кабинок детей;
- размещением репродукций картин, фотографий детей.

5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной. Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды приложение № 7.

Активное взаимодействие с окружающим социумом позволяет нам разнообразить работу по всем разделам образовательной программы.

3.7. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию. http://dou68.atomlink.ru/index.php/2016-07-04-01-21-17/16/246-personalnyj-sostav-pedagogicheskikh-rabotnikov

№ п/п	Должность	Кол-во единиц
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Старший воспитатель	1
4.	Инструктор по физической культуре	2
5.	Учитель-логопед	2
6.	Педагог-психолог	1
7.	Музыкальный руководитель	3
8.	Воспитатели	29
9.	Младший воспитатель	28
10.	Делопроизводитель	1
11.	Шеф - повар	1
12.	Повар	2
13.	Кухонный рабочий	2
14.	Кладовщик, кастелянша	2
15.	Рабочий по обслуживанию здания	1
16.	Сторож	3
17.	Медицинская сестра диетическая	2
18.	Дворник	1

Дошкольное учреждение полностью укомплектован кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ,

постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Красноярского края, решениями, распоряжениями и приказами Отдела образования администрации ЗАТО Железногорск, Уставом ДОУ. В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе городского методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками – 79 человек.

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	Число работников	%
До 25	1	2
25–29	1	2
30–39	5	13
40-49	3	7
50–59	17	44
60 и старше	11	32

Из таблицы видно, что 27 педагогов старше 50 лет, что составляет 76% от общего числа педагогических работников

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

Образование	Число работников	в соотношении %
Высшее	25 педагогов	65%
Средне-специальное	13 педагогов	35%

Уровень квалификации педагогических кадров

	Количество педагогов	в соотношении %
Высшая категория	13	34%
Первая категория	17	44%
Соответствие должности	3	7%
Без категории	5	15%

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических кадров. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии со сроками и планом повышения квалификации.

Методическая работа в ДОУ реализуется в трех направлениях: в отношении конкретного педагога, коллектива в целом, в отношении системы образовательной деятельности в ДОУ. В основе организации методических мероприятий лежит деятельностный поход, используются как классические формы, так и нетрадиционные и интенсифицированные формы, позволяющие формировать и совершенствовать профессиональные компетентности педагога

3.8. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет

родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

IVДополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация программы.

Образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет)**.** В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты, которые может достичь ребенок к моменту прохождения Программы.

Программа направлена наразвитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей, формиррование у детей полноценных основ индивидуального позитивного стиля социального поведения.

Большое внимание в Программе уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, эмоциональному благополучию детей.

Родители (законные представители) являются полноправным участникам образовательных отношений, а именно: организаторами и участниками акций, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, студий, праздников, прогулок, экскурсий, проектной деятельности, родительских собраний (общих детсадовских, групповых)

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная *цель взаимодействия* - охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательного, речевого развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, можно узнать на сайте Организации, информационных стендах, из личных бесед с педагогами.

С текстом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 60 "Снегурочка". Адрес сайта: http://dou24.ru/mkdou60/

4.2. Перечень приложений к Программе

Приложение 1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Приложение 2	Примерное комплексно - тематическое планирование Комплексно – тематическое планирование в группах раннего возраста
Приложение 3	Комплексно – тематическое планирование в группах дошкольного возраста
Приложение 4	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
Приложение 5	Распорядок дня.
Приложение 6	Организация образовательной деятельности в детском саду.
Приложение 7	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ № 67
Приложение 8	Рожкова Л. П. «Речевое творчество "Раз словечко, два словечко"»
Приложение 9	Рябец И. Э. «Театральная студия «Волшебный мир театра». Для детей от 4-7 лет.»
Приложение 10	Шаматава Е. Г. «Изобразительная деятельность "Удивительный и большой мир, для детей дошкольного возраста"
Приложение 11	Шистерова Г. Л. «Вокальное пение в детском саду»
Приложение 12	Маркелова Л. Л. «*Интеллектуальное развитие* детей 5-7 лет *«Весёлые клеточки»».*
Приложение 13	Рябец И. Э. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук дошкольников (для детей 2-6 лет) *«Быстрые пальчики»»*

Приложение №1

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общая численность детей на 01.09.2017г. – 328 человек, функционирует 14 групп.
Средняя наполняемость групп составляет 23 ребенка.
Из них 4 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей. В примерной основной образовательной программе «Детство» [стр. 12-21] достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 1-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, на которые педколлектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

Предельная наполняемость групп

Возрастная группа	Количество групп	Названия групп	Количество детей
Группа раннего возраста С 1,6 до 3 лет	**4**	№1 «Ладушки» №2 «Топотунюшки» №3 «Солнышки» №4 «Капитошки»	20 21 20 20
Вторая младшая группа, с 3 до 4 лет	**3**	№5 «Колокольчики» №6 «Озорные человечки» №7 «Росточек»	25 25 24
Средняя группа, с 4 до 5 лет	**3**	№11 «Фантазеры» №12 «Умники и умницы №10 «Звоночки»	21 23 25
Старшая группа, с 5 до 6 лет	**2**	№9 «Почемучки» №8 «Трулялята	25 22

Подготовительная группа,	**2**	№13 «Знайки» №14 «Дружные ребята»	27 27

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группы здоровья

	Количество детей	В процентном соотношении от общего количества детей
I	157	47,2
II	152	45,6
III	19	7,2

Физическое развитие

	2016		**2017**	
	Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
Нормальное	253	84,1	230	96,6
С отклонениями	48	15,9	49	14,9
Избыток веса	25	52,1	22	6,7
Недостаток веса	23	47,9	27	55,1

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно - двигательного аппарата	Заболевания сердечно - сосудистой системы	Аллергодерматозы	Иные
2	6	22	93	24	58

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательных отношений, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

В раннем возрасте (от года до трёх лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Интегральные показатели развития детей 3-х лет.

Предметно-орудийная деятельность:

- ребенок умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьёт из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застёгивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребёнок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение:

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдём гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослыми («прятки», «катание мяча» и др.).

Символико-моделирующие виды деятельности.

Сюжетно – отобразительная игра:

ребенок пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать её действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает её спать и др.); использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевлённые предметы (как летит самолёт, едет машина), изображает животных и др.

Речь.

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнаёт и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошёл котик на торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребёнок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, - у машины колёса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «кто?», «что?» и ждёт на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития:

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приёмами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой – поменьше – маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускается с лестницы, и т.п.).

Проявления в психическом развитии:

- у ребенка преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс.10см.), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперёд);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребёнка свидетельствует:

- глубокий сон и активное бодрствование;
- хороший аппетит; регулярный стул.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

Социально - коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимику, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки,

предметы – заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинает играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально – ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лису, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает складываться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно – эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно – изобразительно – музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через набольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они

аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирать на свое место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

Социально – коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование

Характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сенсорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движения. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно

начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К шести годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно – гигиенические навыки: умеют одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательной организации.

Социально - личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заменить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование и строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному

расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята же самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценить результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1. **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с проблемами здоровья**

Детский сад посещают дети с проблемами в здоровье. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа по адаптированным программам.

2. **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи**

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

• недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

• недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

• при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность. Для детей характерна общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Перечисленные выше трудности являются препятствием к установлению отношений со сверстниками (переживание, самооценка собственной речи, чрезмерное желание соответствовать речевой норме), служат барьером в личных отношениях.

Приложение № 2

Примерное комплексно - тематическое планирование
Комплексно – тематическое планирование в группах раннего возраста

	Тема недели	***Задачи***
сентябрь	**«Мой детский сад. Моя группа»** 1 - 2 неделя	Систематизировать знания детей о детском саде: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. Учить ориентироваться в помещении своей группы (групповая комната, спальня, туалет, раздевалка); воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Приучать детей убирать все игрушки на места. Формировать навыки безопасного поведения в группе. приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Формировать навыки безопасного поведения в группе
	«Мои игрушки» 3 - 4 неделя	Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. Формировать (закреплять) обобщающее понятие ***игрушки***. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
Октябрь	**«Здравствуй, осень!»** 1 неделя	Закрепить знания детей о временах года. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение определять погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень». Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав).
	«Листопад, листопад…» 2 неделя	Закреплять знания о явлениях осеннего периода. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. Развивать наблюдательность. Формировать в словаре детей понятие «листопад», повысить двигательную активность, вызывать положительные эмоции у детей.
	«Урожай. Овощи» 3 неделя	Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие ***овощи.*** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия ***овощи, фрукты, ягоды.*** Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
	«Урожай. Фрукты. Ягоды» 4 неделя	Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия ***фрукты, ягоды.*** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.

Ноябрь	**«Начинается семья с мамы, папы и меня»** 1 неделя	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), формировать первичное понимание того, что такое хорошо, и что такое плохо
	«Домашние животные» 2 неделя	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***домашние животные***. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Систематизировать знания детей о домашних животных: знакомить с особенностями животных, строением (основные части : голова, туловище, хвост и т.д) , питанием. Развитие пассивного и активного словаря. Чтение художественных произведений, русских народных сказок
	«Домашние животные и их детеныши» 3 неделя	
	«Домашние птицы» 4 неделя	Расширять представление детей о домашних птицах : курица, утка, сравнение. Петух, курица, цыпленок – развитие словаря.
Декабрь	**«Кто живет в лесу»** 1 неделя	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами: лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д. Чтение произведений Е. Чарушина о животных. Обобщить и систематизировать знания детей одиких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***дикие животные***. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия.
	«Пернатые друзья» 2 неделя	Расширять знания детей о птицах, их особенностях, разучивание стихов о птицах
	«Зима» 3 неделя	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	«В гостях у деда Мороза и Снегурочки» 4 неделя	Формировать представление о времени года. Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувство радости. Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов. Формировать активный словарь. Развивать навык наблюдательности. Развивать моторику пальцев. Развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать любознательность. Воспитывать уважение и бережное отношение к окружающим. Новогоднее развлечение , разучивание стихов
Январь	**«Зимние забавы»** 1 неделя	Расширять представления о зимних играх и забавах, познакомить с зимними видами спорта.
	«Неделя сказок» 2 неделя	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимание произведений искусств, стимулирование переживаний персонажам художественных персонажей
	«Народная игрушка» 3 неделя	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Праздник народной игрушки «Петрушка в гостях у ребят» игры-забавы Спортивное развлечение «В гостях у матрешки»

Февраль	**«Профессии»** 1-2 неделя	Расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закрепление знаний о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?»; составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений
	«Труд взрослых» 3 неделя	Познакомить с трудом помощника воспитателя; учить различать некоторые трудовые действия; воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.
	«Мои любимые папа и дедушка» 4 неделя	Формирование элементарных представлений о близком родственнике – папа (дедушка). Развлечение «23 февраля» Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи.
Март	**«Мои любимые мама и бабушка»** 1-2 неделя	Формирование элементарных представлений о близком родственнике – мамы. Развлечение «8 марта» Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
	«Удивительный и волшебный мир книги» 3 неделя	Развитие интереса к книге. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к произведениям
	«Любимые сказки» 4 неделя	Познакомить со сказкой, развивать умение внимательно слушать большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию
Апрель	**«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»** 1 неделя	Формировать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы
	«Весна – красна» 2 неделя	**Рассматривание картины «Весенние забавы»**: учить рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете: дети, изображенные на картине, их действия; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета
	«Транспорт» 3 неделя	Познакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус
	«Дети и дорога» 4 неделя	учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге
Май	**«Дикие животные весной»** 1 неделя	Расширить знания о животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной. Дать представления о живой и неживой природе
	«Водичка, водичка!» 2 неделя	Значение воды в жизни человека и природы. Расширять представления детей о живой и неживой природе.
	«Насекомые» 3 неделя	Познакомить детей с насекомыми; учить узнавать и правильно называть их на картинках

Приложение № 3

Комплексно – тематическое планирование в группах дошкольного возраста

МЕСЯЦ	*ПЕРИОД*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая*	*Подготовительная*
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя	**Мой любимый детский сад**		**День знаний.**	
		Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду.		Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д\с и школы; школьные принадлежности.	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.
	3-4 неделя	**Игрушки. Комнатные растения. КГН. Будем мы всегда дружить** (Дружба и взаимопомощь).			
ОКТЯБРЬ	1-2 неделя	**Осень щедрая пора**		**Осень щедрая пора**	
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор уважая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелетные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга.	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с\х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России.
	3-4 неделя	**Я в мире. Человек**		**Я вырасту здоровым.**	
		Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ. КГН	Я человек. Части тела, их назначение. Мое имя и фамилия. Моя семья, родственные отношения. Профессии родителей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». ЗОЖ. КГН. Витамины.	Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Первая медицинская помощь.

НОЯБРЬ	1 – 2 неделя	**Мой дом.**		**Мой город.**	
		Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи.		Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города, архитектурные объекты, общественные учреждения – их назначение. История возникновения города. Природа нашего города.	
	3 - 4 неделя	**Мой город.**		**Страна, в которой я живу. Культура России**	
		Ближайшее окружение (улица, дом, магазин, поликлиника). Город. Улица. ПДД.		Города России, богатства и знаменитые люди страны. День народного единства. История, культура и искусство России. Символика государства. Транспорт. Профессии. Воспитание уважения к символике России (флаг и герб), столица, воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа, знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге). Матрешка – народная игрушка.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	**Зимушка – зима**			
		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.			
	2 неделя	**«Мы друзья зимующих птиц».**			
		Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.			
	3 неделя	**«В мире экспериментов»**			
		Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.			
	4 неделя	**Здравствуй, здравствуй Новый год**			
		Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).	Традиции: елка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик).	Елочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.

			Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Нового года.	
ЯНВАРЬ	1-2 неделя	**«Дикие животные»**		**«Лес – наше богатство»**	
		Формирование первичных представлений о мире животных . Животные севера.		Дать представление о видах леса, подробно о тайге, растительности и т.д.	
	3-4 неделя	**«Птицы зимой»**		**Заповедники. Красная книга»**	
		Расширять знания детей о птицах, их особенностях. Как помочь птицам перезимовать.		Формирование первичных представлений о мире животных Красноярского края, об их особенностях, условиях обитания. Дать представление об охране природы, животных. Познакомить с понятием заповедник, Красная книга.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	**«Я и моя семья» (представление о себе, частях тела)**			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках), доброжелательное отношение к близким.			
	2 неделя	**Все профессии нужны, все профессии важны**			
		Названия профессий; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; спец.транспорт; результаты труда; социальная значимость			
	3 неделя	**Защитники Отечества**			
		Мужчины – Защитники отечества. Знакомство с «военными» профессиями. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Знакомство с «военными» профессиями. (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов.	Знакомство с различными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. ВОВ 1941 года – подвиг прадедов. Произведения искусства о защитниках Отечества.
МАРТ	1-2 неделя	**Мамочка, любимая моя**			
		Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.			

	3-4 неделя	**Волшебный мир книги**			
		Мои любимые сказки. Правила обращения с книгой. Виды литературных жанров.		Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой.	Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги. Читальный зал. Почта.
АПРЕЛЬ	1 неделя	**Космос.** Приведем планету в порядок		**Космос.** «Земля – наш общий дом»	
		Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и т.д. расширить знания детей об экосистемах, живой и неживой природе. Закрепить правила поведения в природе.	
	2 – 3 неделя	**Космос. Удивительный мир космоса**		**Космос. «Тайна третьей планеты»**	
		Знакомство с профессией космонавт	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным	Знакомство с планетами, способы заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениям. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом.	
	4 неделя	**Как начинается весна**			
		Весенние изменения в живой и неживой природе. Особенности поведения лесных птиц и зверей весной. Одежда. Труд людей весной.	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы.	Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян, животноводы, полеводы.	

<table>
<tr><td rowspan="8">МАЙ</td><td>1- неделя</td><td>День Победы</td><td colspan="2">День Победы</td></tr>
<tr><td></td><td>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолёт, корабль, танк). Совершенствование умений рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</td><td colspan="2">Победа в ВОВ. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. Памятники героям ВОВ.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2- неделя</td><td colspan="3">«В мире растений»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о их росте и размножении. Расширять и систематизировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Формировать умения сравнивать и описывать их.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 неделя</td><td colspan="3">«Насекомые (летающие, прыгающие, ползающие) и их роль в жизни растений»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, деревьях, насекомых и находить различия между ними. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать обогащать представления детей о насекомых и их строении, описывать их и сравнивать</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4 неделя</td><td colspan="2">Здравствуй, Лето!</td><td>До свидания, детский сад!</td></tr>
<tr><td>Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых</td><td>Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе.</td><td>Дети и взрослые в детском саду. Дружба и взаимопомощь. Значимость образования. Школа. Нормы и правила поведения.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)</td></tr>
</table>

Приложение № 4

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1.5 л до 8 лет (по образовательным областям)

- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.
- Технические средства обучения (технические устройства, аппаратура).

Методическое обеспечение Программы по образовательным областям:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»
Наглядный материал **Пособие:** Логические блоки Дьенеша, Цветные счётные палочки Кюизенера **Альбомы:** «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Поиск затонувшего клада», Дидактический материал: «Логика» 3-4года, «Математика» 3-4 года Дидактические игры: «Найди пару – угадай по тени», «Найди пару - угадай по форме», «Волшебный сундучок – цифры» **Программно-методическое обеспечение.** • Ботякова О.А. «Солнечный круг. Детский народный календарь» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г • Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. • Михайлова З.Н., Полякова М.Н. «Познание» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г • Николаева Р.С. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г • Нифонтова С.Н., Гашатова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г • Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных

возрастных группах детского сада" С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба ….. Знакомство детей с русским народным искусством, в музее детского сада» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной» М.:Т. Ц.«Сфера» 20015
- Белоусова Л.Е. «1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2003 г
- Михайлова З.А Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Михайлова З.А. «Предматиматические игры для детей младшего возраста» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2011
- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
- Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для работы с детыми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008
- Гин С. «Занятия по ТРИЗ в детском саду» М.: 2008
- Горев П.М. «Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы ТРИЗ» М.: Книжный дом «Либроком» 2014

Федотова М.А. «Познаём окружающий мир играя» М.:Т. Ц.«Сфера» 2001

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Наглядный материал:

Картины:

«Наш детский сад»

Дидактические игры:

«Волшебный сундучок - буквы»

«Занимательная азбука» электр.игра

Наглядно-дидактические пособия: «Бытовая техника», «Защитники Отечества», «Филимоновская народная игрушка», «Жители океана», «Городецкая роспись», «Насекомые», «Инструменты», «Птицы», «Комнатные растения», «Народные промыслы», «Профессии», «Гжель», «Хохлома»

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: «Живая природа», «Занятия детей», «Животные»

Программно-методическое обеспечение.

- Аджи А.В. «Конспекты индегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- Большева Т.В. «Учимся по сказке» – СПб.: Детство-Пресс, 2001

- Быкова И.А. «Обучение грамоте в игровой форме» – СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Гурович Л.М. «Ребёнок и книга» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия» Волгоград: Учитель 2013
- Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности ребенка» - СПб.: Речь, 2011.
- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Филлиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» – СПб.: Детство-Пресс, 2004

- Ельцова О.М., Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство Пресс, 2009
- Ельцова О.М., Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Наглядный материал:

Папка-передвижка «Безопасность ребенка», Папка-передвижка «01»

Рабочая тетрадь «Безопасность» (1 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (2 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (3 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (4 часть)

Комплект карточек

«Безопасность на дороге»

«Пожарная безопасность»

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Кто быстрей потушит дом»

Программно-методическое обеспечение.

- Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация .Игра» . С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги. По произведениям детских писателей» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г
- Букатова В.М. «Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада»М.: НИИ школьных технологий 2008
- Зайцев Г.К., Насонкина С.А. «Уроки знайки. Воспитай себя» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2015 г
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М-ва «Гинезис» 2003
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить Социализация в детском саду». М.:Т. Ц.«Сфера» 2013

•Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком». С.-Пб.: «Сфера» 2001 г.
•Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: Линка-пресс 2009
•Пазухина И.А. «Давай поиграем!» тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 л. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
•Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» тренинг развития и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
•Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Сомкова О.Н. «Коммуникация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014

Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». М.:Т. Ц.«Сфера» 2008

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Наглядный материал:
Папки:
Иллюстрации к русским народным сказкам
Театр: «Три поросенка» , «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок».
Демонстрационный материал: «Встречи с художниками мира» , «Знакомим с портретной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «И.И.Шишкин. Лесное царство»
Дидактические игры:
«Магнитная география»
Программно-методическое обеспечение.
- Аджи А.В. «Конспекты индегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- Безруких М.М. «Сказка как источник творчества» -М.: «Владос» 2001
- Вербец А.М. «Художественное творчество» – СПб.: Детство-Пресс, 20012
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Детство с музыкой» – СПб.: Детство-Пресс, 2010
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Музыка» – СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Вторая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014

• Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2014 • Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014 • Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2014 Майер А.А., Давыдова О.И. «Конструирование и реализация в ДОУ» – СПб.: Детство-Пресс, 2011
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»
• Алябьева Е.А. «Игр и забавы на участке детского сада» М.: ТЦ Сфера, 2015 • Бауэр О.П., Волосникова Т.В., Горюнова С.А. и др. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2007; • Дергунская В.А. «Здоровье» СПб.: Детство-Пресс, 2012 • Мулаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2005 • Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» вороне 2007 • Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: Детство-Пресс, 2011 • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» СПб.: Детство-Пресс, 2013 • Филиппова О.С. «Мир движений Мальчиков и девочек» СПб.: Детство-Пресс, 2001 Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2012

Перечень пособий, используемых в работе с детьми раннего возраста:

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду I младшая группа - М.:Мозаика-Синтез,2014.

• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. I младшая группа - М.: Мозаика-Синтез,2014.

• Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж,2010.

• Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада.- Воронеж, 2013.

• Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий - младшая группа - Воронеж, ООО «Учитель»,2009.

• Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2009.
• Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в I младшей группе.- Воронеж ООО «Учитель», 2013.
• Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
• Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Методическое обеспечение содержания коррекционной работы:

Учитель – логопед

Список литературы:

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программно-методические рекомендации.- Москва, 2003 г.
• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М, 1999
• Каше Г.А. – Подготовка к школе детей с недостатками речи./ Пособие для логопеда. М., 1985 г.
• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – «Формирование звукопроизношения у дошкольников»., М., 1993 г.
• Борисенко М.Г., Лукина Н.А.. Грамматика в играх и картинках (по всем лексическим темам).
• .Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
• Гомзяк О.С. Сюжетные картинки для развития связной речи.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
• Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий - ВЛАДОС.
• Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
• Грибова О. Е.Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно.- М., Айрис пресс, 2004.
• Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999.
• Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков. - М.:РОСМЭН.2004г.
• Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. - М.:КАРО.2007г

Педагог-психолог

Список литературы:

• Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.:Мозака - Синтез, 2007.- 112с.
• Курина Г.Я. «Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста», г. Иркутск,1992г.

• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А.Стребелевой. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
• Семаго Н. Я. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст» / Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.-2-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2007.-64с.- (Библиотека психолога образования).
• Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я.Семаго.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007- 48с.- (Библиотека психолога образования).
• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с. (Психологическая служба).
• Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 64 с.
• Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с, ил
• Детская сенсорная дорожка: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.А.Алексеева, А.Л.Баева, Л.Б.Баряева и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. – 54 с.
• Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64с. (Психологическая служба).
• Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» Линка – Пресс Москва 2000г.
• Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с., ил.
• Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.
• Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с., ил.
• Тёмная сенсорная комната – мир здоровья: Учебно-методическое пособие. / Под ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 394 с.
• Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методич. Рекомендации / Н.Л.Анисимова, И.В.Новичкова, Л.И.Солнцева; Под ред. Л.И.Солнцевой. – М., 2001. -96с.
• Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. -2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 160 с.: ил.
• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Правовая библиотека образования).

Приложение № 5

Режим дня и распорядок.

МБДОУ посещают дети с 1,5 лет, по пятидневной рабочей неделе, с 12- часовым пребыванием. При организации режима учитывается социальный заказ родителей, наличие специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации всех видов детской деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, оздоровительные мероприятия и т.д.).

В МБДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 основных видов организованной образовательной деятельности;

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в первой половине дня во второй младшей и средней группах составляет 2 основных вида организованной образовательной деятельности, в старшей и подготовительной - 3.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 25 минут;

- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательными деятельностями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие математических представлений, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей и сочетается с физической культурой и музыкой.

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Правильно подобранный режим дня обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей: предохраняет нервную систему от переутомления; создает благоприятные условия для их физического и психического развития; поддерживает бодрое состояние ребенка; способствует правильному функционированию внутренних органов.

С учетом особого состояния ребенка (период выздоровления после болезни; период адаптации к детскому учреждению; условия жизни дома), назначается щадящий индивидуальный режим со строгой дозировкой физической нагрузки, специального выбора закаливающих процедур, игр и других видов деятельности.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых основные виды организованной образовательной деятельности не проводятся, так же как и в летний период. В это время

продолжительность прогулок увеличивается, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, театрализованные представления. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований СанПина 2.4.1.3049-13, Программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведенное для прогулок, спортивные игры, театрализованные представления, развлечения, просмотры детских передач и мультфильмов и т.д. Последние две недели мая, в конце каждого психологического возраста, проводится педагогическая диагностика.

После дневного сна, подъем, гимнастка пробуждения и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей. В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии со временем года и возрастом детей.

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С использованием модели двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель организации режима дня. Холодный период.

Режимные моменты	Время, отведенное на режимные моменты в возрастных группах					
	1,6 – 2 лет	**2-3 лет**	**3-4 лет**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием, осмотр, измерение температуры, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (подгрупповая, фронтальная)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.50	9.30-11.00	9.40-11.40	9.50-11.50	10.35 – 12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры,	10.50-11.10	11.00-11.10	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11:10-11:30	11.10-11.50	11.50-12.30	12.00-12.40	12.30-13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.30-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Организованная детская деятельность (подгрупповая, фронтальная)	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-15.55	16.40-16.00	16.40-16.05	16.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.50	16.10-16.50	15.55-16.50	16.00-17.00	16.05-17.05	16.10-17.15
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10	16.50-17.00	16.50-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.40	17.25-17.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	17.40-19.00	17.30-19.00	17.25-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

***** - при благоприятных погодных условиях прием детей ведется на улице

Модель организации режима дня. Теплый период .

Режимные моменты	Время, отведенное на режимные моменты в возрастных группах					
	1,5-2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Прием, осмотр, измерение температуры, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45-8.30	8.00-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (подгрупповая, фронтальная)	**ОД по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлению**					
	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.50	9.30-11.00	9.40-11.40	9.50-11.50	10.35 – 12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-11.10	11.00-11.10	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.10-11.50	11.50-12.30	12.00-12.40	12.30-13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.40-15.55	15.30-16.00
Организованная детская деятельность: игры, досуги, кружки, общение, труд	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-15.50 16.00-16.10				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	15.45-16.50	15.50-17.00	15.55-17.00	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.15	17.00-17.15	16.50-17.05	17.00-17.10	17.00-17.15	17.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	17.15-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.40	17.25-17.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.25-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

Приложение № 6

Организация образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в группе раннего возраста (дети 2 – 3 лет) – 10 минут
- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	**Первая половина дня**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
Социально - коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. *Оценка эмоционального	*Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со	*Общественно - полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно- бытового труда, труд в природе) *Игры с ряжением

	настроения группы с последующей коррекцией плана работы. *Формирование навыков культуры еды, культуры общения. *Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям *Сюжетно-ролевые игры *Игровые образовательные ситуации *Формирование навыков безопасного поведения	сверстниками и взрослым *Ситуативные беседы *Формирование навыков безопасного поведения	*Игры в уголках группы *Общение детей со сверстниками и взрослым *Сюжетно-ролевые игры *Театрализованные игры *Совместная познавательная, художественно - творческая деятельность взрослого и детей *Ситуативные беседы *Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	*Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Ситуативные беседы	*Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Игры с водой и песком *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование *Ситуативные беседы	*Совместная деятельность детей и взрослого *Самостоятельная деятельность детей *Игры *Досуги *Индивидуальная работа *Ситуативные беседы *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	*Чтение художественной литературы *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии *Игры с речевым сопровождением *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях *Обсуждения	*Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Игры с речевым сопровождением *Беседа *Обогащение и активизация словаря	*Совместная деятельность детей и взрослого *Самостоятельная деятельность детей *Игры и досуги *Индивидуальная работа *Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях *Обсуждения

			*Чтение художественной литературы
Художественно – эстетическое развитие	*Использование музыки в повседневной жизни детей *Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству *Слушание музыкальных произведений *Рассматривание *Конструктивное моделирование	*Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире *Наблюдение *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Художественно - творческая деятельность (рисование с использованием разных техник и т.д.) *Использование песенок	*Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству *Музыкально - художественные досуги, праздники *Театрализованная деятельность *Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика *Гигиенические процедуры *Закаливание в повседневной жизни *Физкультминутки на занятиях *Двигательная активность на прогулке *Индивидуальная работа по развитию движений *Самостоятельная двигательная деятельность	*Подвижные и малоподвижные игры *Развитие физических качеств *Самостоятельная двигательная деятельность *Индивидуальная работа по развитию движений	*Гимнастика после сна *Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) *Физкультурные досуги, игры, развлечения *Самостоятельная двигательная деятельность *Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально - коммуникативное развитие	*Игры в развивающих уголках группы ;сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; *Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Выполнение гигиенических процедур ; самообслуживание *Трудовая деятельность ; рассматривание тематических альбомов, выставок, презентаций.
Познавательное развитие	*Самостоятельные игры в уголках группы ; сюжетно-ролевые игры; *Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, выставок, презентаций; развивающие настольно-печатные игры; *Дидактические игры (развивающие, различные пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки); *Наблюдения; *Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	*Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в групповом центре книги ; совместные игры
Художественно - эстетическое развитие	*Игры в развивающих центрах группы; *Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное, аппликация; *Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций; *Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание

	музыки; *Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	*Самостоятельные подвижные игры; *Спортивные игры; *Игры со спортивным инвентарем

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность развития способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Приложение 7

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно - пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Группа раннего возраста.

Деятельность	***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***
Игровая деятельность	Приоритет крупному игровому оборудованию. Материал размещен на открытых полках. Игровой материал внешне привлекателен и доступен для детей, это способствует развитию его активности. В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы и дети. Из дидактических игр предпочтение отдается играм типа лото и парные картинки. Мозаика и пазлы, наборы кубиков из 2-6 частей. Разнообразные мягкие конструкторы.
Продуктивная деятельность	Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, простые обои и восковые мелки. Рулон обоев закрепляется на стене или на столе и меняется по мере использования.
Познавательно -	Разнообразны конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий

исследовательская деятельность	модульный материал, а также разнообразные большие коробки, оклеенные или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство. Имеется оборудование для игры с водой, а также в коробках (контейнерах) рядом находятся необходимые предметы (емкости для переливания воды, мелкие игрушки, плавающие игрушки, формочки и т.д). Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей размещены фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражение эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви и т.д. очень важно в группах иметь зеркала в разных местах. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности в группу вносится кипа старых газет, журналов, но размещены они далеко от книжного уголка. Запрет педагога на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогает решить проблему педагогически верно.
Двигательная активность	Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок и шнуровок, находится следующий материал: контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм и цветов. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть. Для стимулирования двигательной активности в группах размещены горки со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Вторая младшая группа.

Деятельность	***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***
Игровая деятельность	Для игры детей 3-4 лет все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть

	пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы и дети. Еще один тематический комплекс: домик- теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки - звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети: здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами - забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе: поэтому надо размешать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно

	разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам
Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Средняя группа

Деятельность	***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать - радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» - одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из

	крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п. Продуктивная деятельность
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку- пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая - 0.5 л - для промывания «по-черному» и маленькая - 0.25 л - для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятии дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в

	общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками- ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» - тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Старшая группа

Материалы и оборудование	***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки - персонажи

	начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свои масштаб - это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок - персонажей) и со-масштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок - персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). «Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: • создание условий в группе для самостоятельной работы; • факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья - иголка идет вверх и от себя - можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаше работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным

	освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем - все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна - две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные места. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный - убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помешаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативнознаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды

активность	занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении. Подготовительная к школе группа.

Материалы и оборудование	***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами - сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб - макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок - персонажей) и со-масштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок - персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). «Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам

	детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: • создание условий в группе для самостоятельной работы; • факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья - иголка идет вверх и от себя - можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаше работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помешаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА. карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем - все для работы с использованным материалом

	(различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна - две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки: шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках, крупный - убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативнознаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

Составители образовательной программы дошкольного образования:

Заведующий МБДОУ № 68 "Белоснежка"	Е.М. Сивко
Старший воспитатель	Т.Ю. Анисимова
Педагог - психолог	Л.Л. Маркелова
Музыкальный руководитель	Г.Л. Шистерова
Музыкальный руководитель	Л.В. Болдырева
Музыкальный руководитель	И.Э. Рябец
Инструктор по физической Культуре	Л.И. Борисова
Воспитатель	Е.Г. Шаматава
Воспитатель	Л.П. Рожкова
Воспитатель	О.С. Козлова
Воспитатель	Т.Н. Сазонтова
Воспитатель	Касимова
Воспитатель	А.И.Маякова
Родители воспитанников:	О.А. Прокофьева, М.А. Старостина